

De toolbox voor het competentieonderwijs

Lucille Hernandez-Jessurun



De toolbox

- De leerling met zijn eigen leer - en ontwikkelingsproces
- De inhoud van het competentieonderwijs
- De docent binnen het competentieonderwijs
- De beoordeling van het competentieonderwijs
- De meeparticiperende ouder



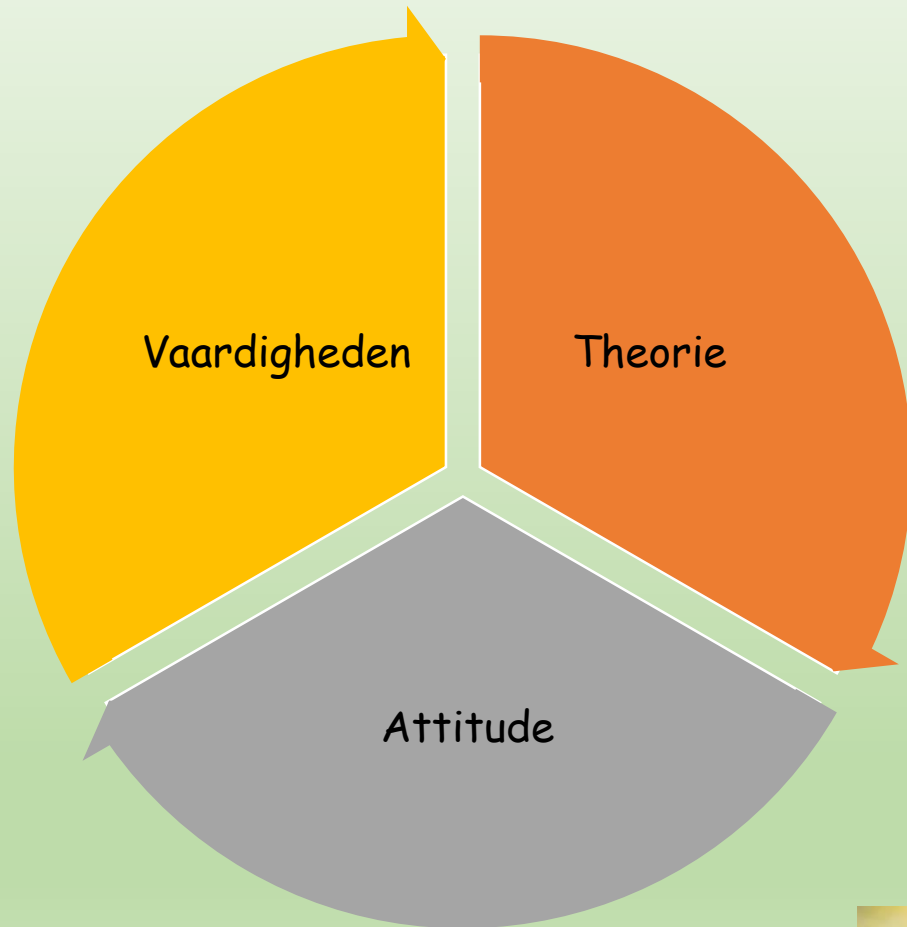
Een kind, een plan

- vraagt om flexibel onderwijs, waar:
 - de leerlingen gelegenheid krijgen om al doende te leren
 - vaardigheden ontwikkelen om te leren leren
 - om sociale vaardigheden op te doen.

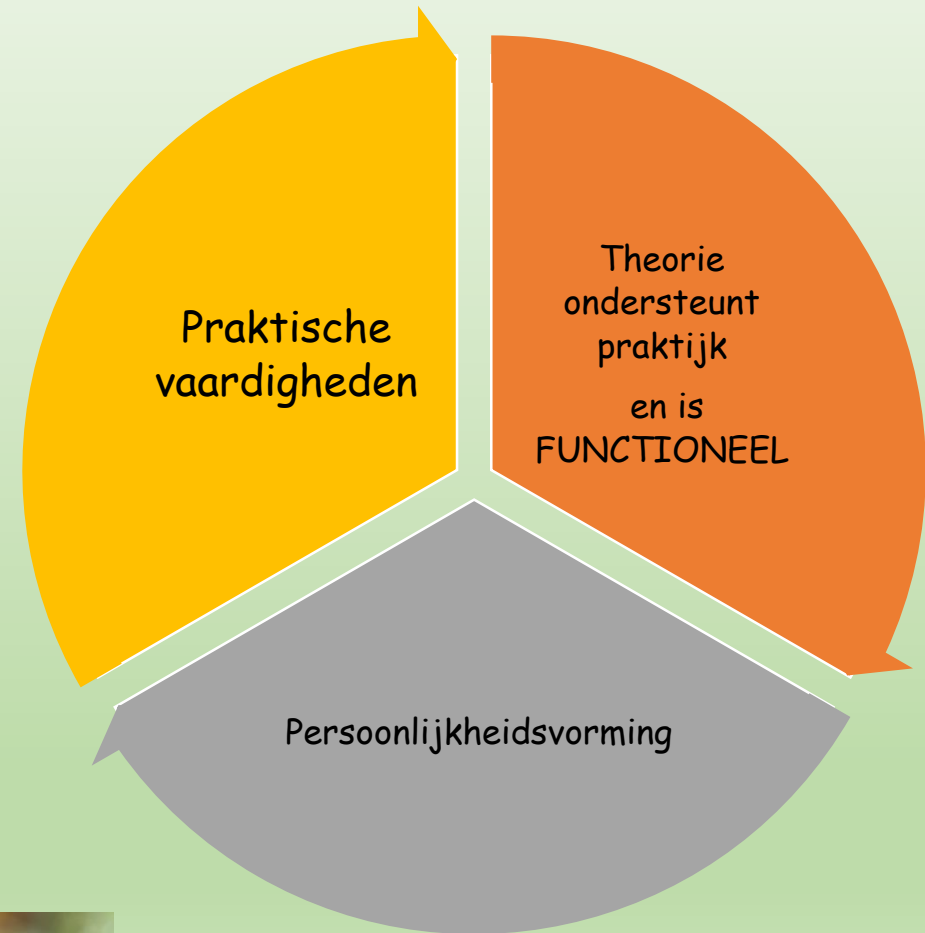
COMPETENTIEONDERWIJS,
de vorm van flexibel onderwijs waaruit van het kind



Wat is competentieonderwijs



Competentieonderwijs binnen het praktijkonderwijs



De leerling binnen het competentieonderwijs

- Wordt geprikkeld en gestimuleerd
- Zelf onderzoek te doen en te blijven doen om zich verder te ontwikkelen
- Een positief beeld krijgen van wat zij kunnen en hun mogelijkheden en beperkingen leren kennen
- Zicht krijgen op wat zij willen, op hun interesses, hun voornemens en ambitie



De leerling binnen het competentieonderwijs

- Leren zelf initiatief te nemen in hun onderwijs en in hun loopbaan
- Reflecteren op wat zij willen en kunnen wat betreft hun vervolgmogelijkheden
- Hun keuzes kunnen omzetten in plannen en die ook kunnen uitvoeren



De docent binnen het competentieonderwijs

- Een coach die bij de leerling de volgende competenties kan ontwikkelen:
 - **Persoonlijke competenties** zoals zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen en interesse tonen
 - **Sociale competenties** zoals samenwerken, communiceren en omgaan met anderen
 - **Leercompetenties** zoals plannen en organiseren, onderzoeken, evalueren en reflecteren en communicatievaardigheden (mondeling, schriftelijk, digitaal)



Eigen competentieontwikkeling van de docent

1. Interpersoonlijke competentie
2. Pedagogische competentie
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie
4. Organisatorische competentie
5. Samenwerken in het team
6. Samenwerken in de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling



Het beoordelingsstelsel binnen het competentieonderwijs

- Praktijk- en de theoriebeoordeling
- Beoordeling op meerdere momenten
- Beoordeling door meerdere personen
- Beoordeling op verschillende manieren
- Beoordelaar, de docent, is werkzaam in de praktijk
- Duidelijke beoordelingscriteria



De ouder binnen het competentieonderwijs

- De ouder is actief betrokken in het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind:
 - Zij worden regelmatig uitgenodigd om samen met de leerling het **INDIVIDUEEL ONTWIKKELINGSPLAN** in te vullen.
 - De mijlpalen die de leerling bereikt zijn zichtbaar in zijn **PORTFOLIO**
 - De resultaten in het **LEERLING VOLGSYSTEEM/RAPPORT**



Het competentieonderwijs

- Leren is actief en is voortbouwend op aanwezige kennis
- Het gaat om het ontwikkelen van **het leren leren** om het eigen leerproces te **leren reguleren**
- De docent is óók coach en begeleider
- De leerling is actief en contrueert zelf kennis
- Toetsen wat er geleerd is (nagaan van wat kan de leerling)
- Ouders meeparticiperend in het leerproces
- Leren vindt de hele dag door plaats



Samenvattend

- Het leren binnen het competentieonderwijs is actief en bouwt voor op de aanwezige kennis, de leerling leert leren om het eigen leerproces te leren reguleren.
- De docent is coach en begeleider, terwijl het toetsen dient om leerling, ouder en docent te informeren over het leerproces

Danki

Lucille Hernandez-Jessurun

