

professioneel aanpakken van gedragsproblemen



de leerkracht weet de meeste problemen goed op te lossen met de volgende vijf **basisregels**

- altijd respect tonen voor de leerling
- regels helder en concreet formuleren
- sancties zijn vooraf heel duidelijk
- alle leerlingen worden gelijk en rechtvaardig behandeld
- de leerkracht heeft een positieve instelling: ook positieve verwachtingen t.a.v. zwakke of problematische leerlingen



professioneel aanpakken wil zeggen:



- gebaseerd op feiten (probleemgedrag is altijd een interactieprobleem tussen leerling-leerkracht-medeleerlingen)
- op analyse van het gedrag: wat lokt het uit? hoe wordt erop gereageerd? met welk effect?
- niet emotioneel, afwijzend of dreigend, maar „zakelijk” aanpakken

Roy verstoort de les

niet goed:

'Stop daarmee" (schreeuwend)

'Ga naar buiten en blijf een uur over' (dreigend)

(is dreigend, geen voorbeeldgedrag)

effectief:

'Roy, ik verwacht dat je goed oplet'

(leerling wordt persoonlijk aangesproken/ regel wordt positief geformuleerd / leerkracht is voorbeeld van hoe we met elkaar omgaan, namelijk met respect en positief)



een zakelijke houding

via overleg met een collega en met behulp van analyse van het probleemgedrag:

- hoe kan je dit gedrag voorkomen?
- hoe kan je het doen afnemen?
- hoe kan je het tegenovergestelde wenselijk gedrag doen toenemen?



geen machtsstrijd aangaan, maar een PEDAGOGISCHE GRONDHOUDING:

- begrip voor de adolescent die volwassen wil worden
- geen gezichtsverlies doen lijden
- hij wil erbij horen
- vooral aandacht voor het goede, voor de talenten die elke leerling heeft
- vermijdt negatieve kritiek en verwijten. Liever: positieve verwachtingen uiten
- biedt ook zwakkere leerlingen de kans successen te behalen en weet dat ook te waarderen!

