

Rol van de man in educatie





Gwendeline Lanoy- Leuteria
Fundadó di Gwen Inspires

*Ik heb niets in het leven dat ik waardevol vind. Ik leef maar om te leven. Ik heb geen doel, geen wens, geen droom om waar te maken. Het leven op straat is mijn school. Mijn vader is in de gevangenis en mijn moeder wil me niet.
Jongen, vsv-er, 17 jaar.*

*We beschuldigen jongeren van wangedrag, maar we hebben zelf ergens gefaald. Want wij hebben die jongeren opgevoed, dus als we zeggen dat jongeren niet deugen, betekent het dat we het zelf slecht hebben gedaan.
Moeder 40-49 jr, Zouder gezin, lage opleiding, modaal inkomen.*

*Mijn vader woont ook thuis. Ik had niet zo'n goede relatie met hem omdat hij veel op straat was en ik er een slecht gevoel bij had. Ik keurde de manier waarop hij mijn moeder behandelt af en bovendien heeft hij verschillende buitenechtelijke kinderen. Ik heb nooit iets van hem verwacht, ik ben niet geïnteresseerd.
Werkende vrouw, 21 jaar, Afgeronde MAVO.*

Educatie algemeen

- Thuis, school/opvang en op Straat

Door wie/wat:

- Vader
- Moeder
- Docent
- Andere familieleden zoals oma, opa, ooms, tantes etc.
- vrienden, leeftijdsgenoten, tv etc.

Educatie Ouders/leraar hangt af van

- Studie (laag of hoog opgeleid)
- Opvoeding thuis
- Normen en waarden
- Eigen ervaringen
- Gezinsamenstelling
- Geschiedenis/Genen (onbewust)

Onderzoek/Ervaring

- 90 % van huishouden op Curaçao is 1 ouder gezin met 1 of meerdere kinderen (*boek, lanta sin tata)... Ta viktorioso, no un viktima*)
- Onder dit percentage valt ook vrouwelijke leraren (onderzoek, “the boy problem”)
- Als psycholoog kom ik vaak kinderen tegen zonder een vader (figuur)in hun leven. De redenen waarom ik ze tegen kom is minder prettig. In de meeste gevallen hebben ze gedragsproblemen of problemen met leren. Grotendeels van deze probleem komen doordat er structuur ontbreekt. Ik weet dat als er een vader aanwezig was dit probleem er niet zou zijn. Alsnog in de meeste gevallen begon het probleem wanneer vader weg is gegaan (uit boek citaat drs. Stephan Ebicilio)

Perceptie opvoeding/educatie

(onderzoek “the boy problem”)

- Vanzelf sprekend dat vader zich niet bezig houdt met opvoedingsvraagstukken, zoals seksuele opvoeding.
- Meisjes hebben veel meer aandacht nodig dan jongens en moeten leren om later onafhankelijk te worden
- “ Mi mes ta mama mi mes ta tata”
- Een Respondent vind dat school bijvoorbeeld over seksualiteit moet hebben met het kind

Gevoel

De school stuurt hem vaak naar huis wegens wangedrag. Telkens heeft men alleen maar slechte dingen te melden over het kind. Daarom ga ik niet naar school. Op school hebben ze geleerd om met kinderen om te gaan, dus zij moeten weten hoe ze mijn kind moeten aanpakken.

Alleenstaande moeder 40-49 jr, zeer laag opleidingsniveau, laag inkomen.

Een kind dat piloot wil worden en nu het VSBO bezoekt, moet nu leren koekjes bakken, verzorging en nog allerlei andere dingen die niets te maken hebben met z'n aspiraties. Hierdoor verliest het kind de animo om naar school te gaan. Moeder, tweeoudergezin, 30-39 jaar, middelbare opleiding, hoog inkomen.

Op de basisschool werd je gestimuleerd en geholpen door de juffrouw. Toen ik naar het VSBO kwam stond ik er helemaal alleen voor. Geen van mijn vrienden kwam mee. En de docenten geven niets om je. Je moet zelf uitzoeken hoe je het haalt. Dat is wel erg zwaar.

Er wordt veel gevochten op onze school. Er wordt ook best veel gevloekt. De docenten doen niets omdat ze zelf onderling ruzie hebben. Soms zijn ze boos na een gesprek en reageren dat op ons af in de klas.

Jongen 16 jaar, VSBO

Verandering door bewustwording

Het G-schema is een hulpmiddel dat gebruikt kan worden om erachter te komen welke (onbewuste of automatische) gedachten ertoe leiden dat een bepaalde gebeurtenis bepaalde gevoelens bij je wakker roept. Deze gevoelens leiden tot bepaald gedrag en dat gedrag leidt weer tot bepaalde gevolgen.

Gebeurtenis → Gedachten → Gevoelens → Gedrag → Gevolg

Maak gebruik van 4 B's bij gevoels: Blij, Boos, Bedroeg en Bang.

Onderzoek na het invullen van het G schema of je gedachten realistisch zijn. Wat zou er gebeuren als je deze gedachten zou vervangen voor andere gedachten? Wat zou dit voor gevolgen hebben voor je gevoelens en je gedrag? Hoe kan je eenzelfde soort situatie een volgende keer anders aan.

Heeft Geschiedenis en Genen hiermee te maken. Begrijp ik wat dit doet mijn gevoelens?

- You can't change what you don't acknowledge -

Gebeurtenis: waar was ik, met wie, wat gebeurde er?	
Gedachten: Wat ging er door mijn hoofd? Wat dacht ik? Wat vond ik ervan?	
Gevoelens: Wat voelde ik, welke emoties	
Gedrag : Wat deed ik? Hoe reageerde ik?	
Gevolg : Wat was het gevolg van wat ik deed of hoe ik reageerde	
Geschiedenis Waar kom ik vandaan? Hoe ging mijn voorouders hiermee om?	
Genen wat voor invloed heeft erfelijkheid eigenschappen met de situatie te maken	

Rol van de man in onze samenleving als cursus en les

- Als school materiaal 8 week durende lesstof
- Als cursus 5 sessies (man zelf, man in relatie met vrouw, relatie met kind, intimiteit/communicatie en evaluatie en plan van aanpak)
- Doel nieuwe inzichten creëren, bewustwording, begrijpen van de rol van de man, herdefiniëring ervan en vooral om taboe te doorbreken door met elkaar te praten en van elkaar leren.
- Geschiedenis die invloed heeft op ons gedrag.

**Lezing/workshop/coaching:
Ròl di hende Hòmber den nos
Komunidat.**

**FB pages:Gwen Inspires I Fathers of
Curaçao**

Tel: +5999 5151066

E-mail:Gweninspires@gmail.com

